



FRÓÐSKAPARSETUR
FØROYA

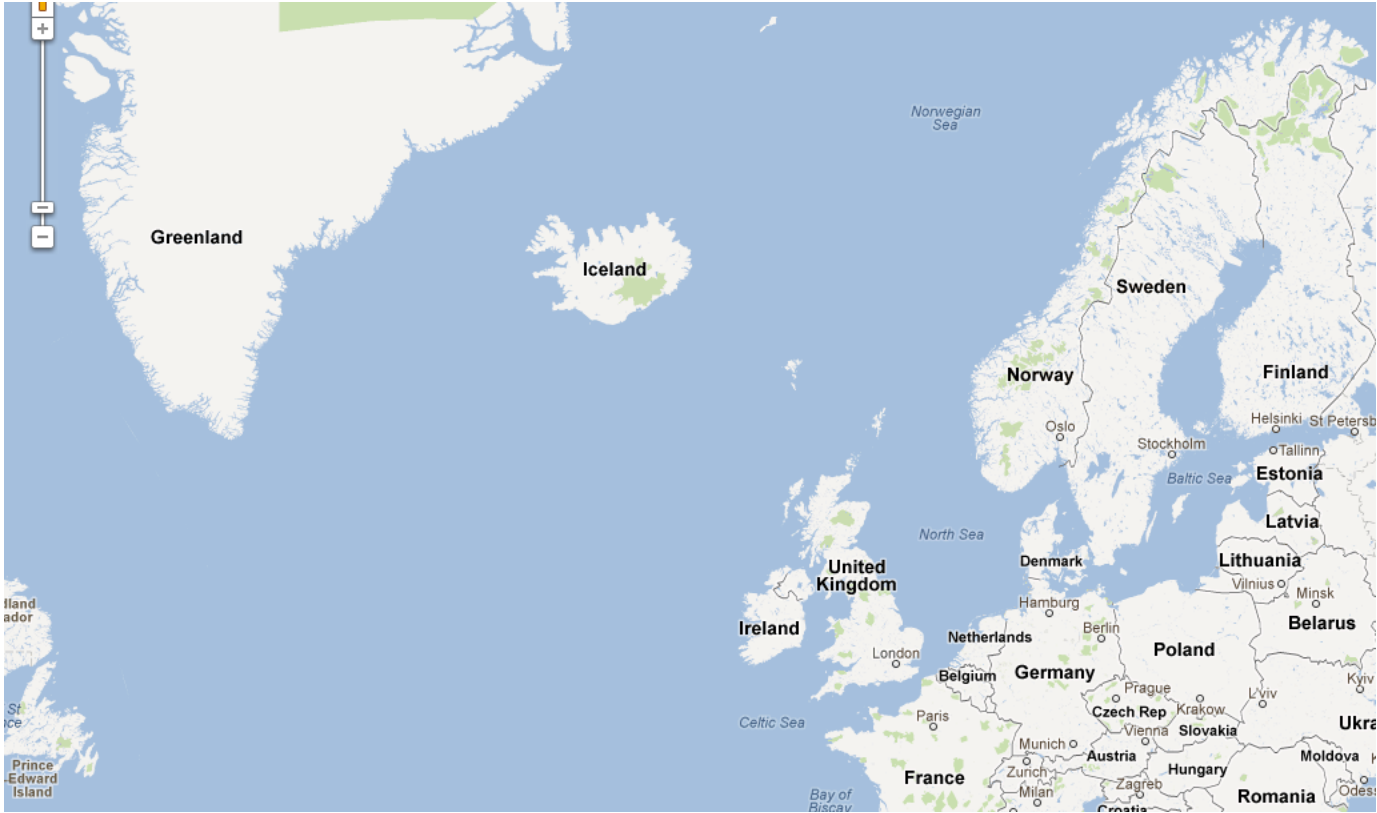
VITAN ER PALLURIN FORVITNI ER DRÍVMEGIN




FRÓÐSKAPARSETUR
FØROYA

*Oplæg: Ministeriet for Børn, Ligestilling,
Integration og Sociale Forhold / NMR.*

Nuuk, 17. juni 2015



FRÓÐSKAPARSETUR
FØROYA

An aerial photograph showing a coastal town built on a hillside overlooking a large body of water. The landscape is rugged with some greenery and a winding road. In the distance, there are more landmasses and a clear blue sky.

Universitetet: ca. 100 ansatte, ca. 750 studerende.

Afdeling for historie og samfund

14-15 ansatte, ca. 150 studerende.

3 bachelor uddannelser, 1 master i jura – flere på vej.

Master: historie, politik og administration, socialvidenskab og samfundsplanlægning.

Småstats-universitetet

Problemer og udfordringer

- Nøgleproblemer:
 - Har typisk et begrænset antal af “traditionelle uddannelser”, som ...
 - producerer for mange ensartede kvalifikationer, uden ...
 - økonomiske skalafordele.
- Udfordringen er derfor:
 - at binde sammen behovet for at udvikle f.eks. den tertiære uddannelse baseret på “få antal” og ...
 - ... samtidig tage hensyn til, at et småt – mikro – arbejdsmarked også har behov for varierede og fleksible kompetencer.



Master-lære:

Kontekstbaseret praksislæring

- Istedet for det traditionelle fokus på “udbud” af uddannelser/kurser; så tages udgangspunkt i *den enkelte* og i *forskningsområder*.
- Hver studerende ansøger indenfor et område” og på grundlag af “egne interesser”.
- Hver studerende, i samarbejde med sin “master” udvikler en individuel studieplan (over de 2 år), og som indlejres i studiefeltet.
- Den samlede gruppe af studerende og “masters” former et akademisk fællesskab – et lærefællesskab – og indenfor dette større fællesskab er der mindre læregrupper, an på aktiviteten.



<http://vitra.fo/products.php?ProductType=ebooks&Productgroup=23&ProductsPage=1>

www.vitra.fo



Masterlære semestre

- Forhåbentlig en “best-practice” for fremtiden!
- Første semester fokuserer på:
- Udvidede teoretiske og metodiske kompetancer, dette gennem
 - Læsning, work-shops og temagrupper har et formål og et fokus gennem projektgruppernes fælles tema-arbejde.
 - En del af formål og fokus er fælles *produktion* af viden gennem problemorienteret projektarbejde: “Et kompendium – en antologi måske?”
- Andet semester er udlandsophold
 - Erfaring udenfor ens egen kontekst er vital set fra et læringsperspektiv.
 - Hovedformålet er at få differentierede specialkompetencer i studentergruppen, dette gennem deres individuelle valg af specialisering og opholdssted.
 - Det er samtidig vigtigt, at relationerne til “hjemmeinstitutionen” fastholdes.



Master-lære semestre

- fortsat

- Tredje semester er et “phronetikum” - praksislære (Flyvbjerg)
 - Praksislæring foregår igennem en institution, selskab eller frivillig organisation.
 - Præksislære betyder: “læring med et formål”; dvs. aftale mellem interessenterne. Studierelevant selvfølgelig..
 - Praksislære betyder dertil at studerende og mestre mødes regelmæssigt, processen understøttes af faglige aktiviteter.
- Fjerde semester:
 - Master-tesen.
 - Støtte-funktioner i perioden.



Master-lære

Nogle fordele og udfordringer

- Hver enkelt studerende indgår i et “fagligt fællesskab” men hver enkelt får samtidig en individuel master-kompetence-profil.
 - Fællesskabet fortsætter over tid, lokal forankring og international udsyn.
- ... Et rationelt ‘småskala-alternativ’ til ‘stor-skala’ principper.
 - Men fastholder stærk faglig forankring.
- Gennem “praksis-orientering” sikres specialiserede kontekstbundne kompetancer samtidig med generaliseret (teoretisk) professionelle kompetencer.
 - Fjerne ‘institutionelle’ hindringer.
- Det regionale samarbejde øges, forudsætningen for innovation.
 - i forskningen, blandt studerende, efter uddannelsen.
- Nedbryder barrierer af skepsis ift. højere uddannelse.
 - Politisk, kulturelt, i virksomheder og institutioner.

